ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОН

«ПРИНЯТО»
Решение Педагогического совета
Протокол № 1
«02» сентября 2025 г.
Председатель Педагогического совета
_____Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 82 -ИМС
«02» сентября 2025 г.
Директор
_____А. Л. Досова

Образовательная программа «Основные направления деятельности школьного методического объединения в условиях модернизации общего образования»

(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792, регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)

Учебная программа дополнительного профессионального педагогического образования «Будущий педагог в пространстве возможностей»

(очная с применением дистанционных технологий, 72 ч.)

Авторы-разработчик(и) программы:
Коренева-Леонтьева Е.В., методист
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района;
Тамбаум О.В., методист
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Василеостровского района

Санкт-Петербург, 2025

Раздел 1 Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – адаптация слушателей, обучающихся по педагогическим специальностям СПО, к условиям работы в системе образования Василеостровского района Санкт-Петербурга и в образовательных учреждениях района.

1.2. **Планируемые результаты обучения:**

Таблица 1

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Современные тенденции развития дошкольного образования	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

1.3. Категория слушателей:

Слушатели 3-4 курса педагогического колледжа. Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2 Содержание программы

2.1 Содержание программы

Таблица 1 Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекция, час	Тренинг, час	Практикум (стажировка), час	Самостоятельная	
1	**М.1 Традиции дошкольного образования**	24	2	6	10	6	
1.1	Самоопределение слушателей.	0.5				0.5	Анкетирование
1.2	Знакомство с образовательными организациями и спецификой работы воспитателя в Василеостровском районе	1	1				
1.3	Подготовка детского родительского проекта (практикум по подготовке к конкурсу)	3.5			2	1.5	Творческое задание: подготовка описания проекта
1.4	Психологический тренинг: профессиональная мотивация педагогов	3		3			
1.5	Патриотическое воспитание. Региональный компонент. Практикум «Лицейский день в патриотическом воспитании дошкольников»	2	1		1		
1.6	Психологическое здоровье педагога. Семинар-тренинг, посвященный профессиональному выгоранию и методам его профилактики.	3			1	2	Заполнение ментальной карты «Мой ресурс»
1.7	Психологический тренинг: профилактика профессионального выгорания	3		3			
1.8	Игры естественно-научного содержания для	2			1	1	Подготовка поста для госпаблика

	дошкольников. Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам						о мероприятии
1.9	Фенологическое воспитание дошкольников. Экспериментальная лаборатория "Листопад".	2			2		
1.10	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Семинар-практикум по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	4			3	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
М.2	**Инновации в дошкольном образовании**	48					
2.1	Робототехника в детском саду. Практикум "Программируем робота": Введение в основы робототехники с использованием образовательных роботов (Bee-Bot, Cubetto)	2	1		1		
2.2	Инновационные и традиционные подходы к петербурговедению. Конкурс методических разработок по петербурговедению «Знай и люби свой город»	6	1		4	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.3	Опыт участия в конкурсе. «Детско-родительские проекты: публичная презентация конкурса в формате педагогического совета».	8			4	4	Командная защита детско-родительских проектов.

2.4	Интеграция речевого развития и художественного-эстетического развития. Календарь праздничных дат. Конкурс к 120-летию А.Л. Барто	8			7	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.5	Региональный компонент. Мастер-класс участников конкурса "Чудеса своими руками". Авторские дидактические игры, пособия, элементы оформления группы по мотивам народного искусства Северо-Запада.	3			2	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.6	Развитие инженерного мышления. Мастер-класс "Решаем инженерные задачи": Решение практических задач на конструирование, моделирование, проектирование.	3			2	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.7	Патриотическое воспитание. Мастер-класс "Знакомим дошкольников с историческими личностями: Иван Грозный".	2			2		
2.8	Ранняя профориентация дошкольников. Педагогический практикум: "Математическое развитие дошкольников: подготовка к школе с углубленным изучением математики"	3			3	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.9	Специфика работы воспитателя на группах раннего	5			4	1	Подготовка поста для госпаблика

	возраста. "Растем вместе: конкурс профессионального мастерства для педагогов раннего возраста"						о мероприятии
2.10	Районная легкоатлетическая олимпиада для дошкольников на базе спорткомплекса школы (участие в мероприятии в качестве помощников судьи и организаторов)	6			5	1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
2.11	Подготовка и проведение массовых выездных мероприятий для дошкольников (теоретические аспекты подготовки)	2				1	Подготовка поста для госпаблика о мероприятии
3.	Итоговая аттестация						Портфолио
	Итого:	**72**					

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Традиции дошкольного образования

1.1 Самоопределение слушателей. Представление курса, преподавателей, анкетирование.

1.2 Актуальные проблемы современного дошкольного образования на примере организаций Василеостровского района.

Лекция

Цель: познакомить слушателей с актуальными проблемами современного дошкольного образования на примерах деятельности образовательных организаций Василеостровского района.

Введение в курс. Воспитание как основная задача современного дошкольного образования. Роль патриотического и трудового воспитания в современном дошкольном образовании. Национальный проект «Образование» как средство обеспечения доступности образования. ФОП ДО как средство обеспечения равенства дошкольного образования. Цифровизация и технологии в дошкольном образовании. Поддержка родителей (программы педагогического просвещения). Технологическое образование в детском саду (конструирование и робототехника). Региональный компонент дошкольного образования.

1.3 Подготовка детского родительского проекта (практикум по подготовке к конкурсу)

Практикум. Стажировка.

Знакомство с целями и задачами практикума. Обзор районного конкурса детско-родительских проектов. Определение понятия "проект". Отличия проекта от других видов деятельности. Типы проектов. Актуальность проектной деятельности. Этапы разработки проекта: постановка проблемы и формулировка темы проекта, определение целей и задач проекта, планирование деятельности (сроки, ресурсы, участники), реализация проекта, подведение итогов и презентация результатов. Критерии оценки проекта. Выбор темы

проекта (мозговой штурм). Разработка проекта в группах. Заполнение "шаблона проекта". Презентация проектов. Подведение итогов.

Промежуточный контроль: заполнение шаблонов детско-родительского проекта.

В) Практическое задание для самостоятельной работы (2 часа): сделать презентацию к шаблону проекта и подготовить выступление для его защиты.

1.4 Психологический тренинг: профессиональная мотивация педагогов

Тренинг, 3 часа

Диагностика профессиональной мотивации.

Тестирование участников (методики на выявление уровня мотивации, ведущих мотивов).

Интерпретация результатов тестирования, индивидуальная и групповая рефлексия. Упражнение "Колесо баланса" (анализ удовлетворенности различными аспектами профессиональной деятельности).

Факторы, влияющие на профессиональную мотивацию.

Мини-лекция о факторах, влияющих на мотивацию (внутренние и внешние). Групповая дискуссия "Что мотивирует и демотивирует нас в работе?". Упражнение "Плюсы и минусы" (анализ преимуществ и недостатков педагогической профессии).

Стратегии повышения профессиональной мотивации.

Мозговой штурм "Как повысить мотивацию к работе?".
Работа в малых группах: разработка стратегий повышения мотивации с учетом индивидуальных особенностей и потребностей педагогов.
Презентация и обсуждение результатов работы в группах.
Упражнение "Ресурсы" (определение внутренних и внешних ресурсов для поддержания мотивации).

Постановка профессиональных целей.

Упражнение "SMART-цели" (постановка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени целей).
Визуализация целей (создание "карты желаний" или "доски визуализации").

Заключительный этап. Подведение итогов тренинга.
Обратная связь от участников (техника "Дерево результатов").
Рекомендации по дальнейшей работе над повышением мотивации.
Завершающее упражнение на позитивный настрой.

1.5 Патриотическое воспитание. Региональный компонент. Практикум «Лицейский день в патриотическом воспитании дошкольников»

Цель: Формирование у слушателей колледжа практических навыков организации и проведения мероприятий патриотической направленности с учетом регионального компонента для дошкольников.

Актуальность патриотического воспитания в современном обществе. Значение регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников. Формы и методы патриотического воспитания дошкольников. Региональный компонент в патриотическом воспитании: особенности представления дошкольникам исторических личностей.

Ознакомление дошкольников с творчеством и биографией А.С. Пушкина (примеры). Анализ представленных на мероприятии мини-проектов "Лицейский день в патриотическом воспитании дошкольников" с помощью чек-листа. Рефлексия: обсуждение результатов практикума, обмен впечатлениями.

Промежуточный контроль: Анализ представленных на мероприятии мини-проектов "Лицейский день в патриотическом воспитании дошкольников" с помощью чек-листа.

1.6 Семинар-тренинг, посвященный профессиональному выгоранию и методам его профилактики

Цель: познакомить слушателей колледжа с проблемой профессионального выгорания, обучить техникам релаксации, стресс-менеджмента и практикам эмоционального саморегулирования.

Упражнение на знакомство и создание рабочей атмосферы (например, "Снежный ком" или "Комплименты"). Введение в тему. Актуальность проблемы профессионального выгорания в педагогической деятельности. Что такое профессиональное выгорание? Симптомы и стадии выгорания. Факторы, способствующие развитию выгорания. Последствия выгорания для личности и профессиональной деятельности. Методы профилактики профессионального выгорания: Стресс-менеджмент, техники релаксации, практики эмоционального саморегулирования, тайм-менеджмент, здоровый образ жизни.

Промежуточный контроль: ментальная карта "Мой ресурс": участники записывают свои сильные стороны, достижения, источники вдохновения и поддержки.

1.7 Тренинг профилактика профессионального выгорания: Самодиагностика уровня профессионального выгорания. Освоение техник релаксации. Дыхательные упражнения (например, диафрагмальное дыхание, "квадратное дыхание"). Мышечная релаксация (прогрессивная мышечная релаксация по Джекобсону). Визуализация (создание позитивных образов). Стресс-менеджмент: Методы управления стрессом (например, позитивное мышление, переоценка ситуации, поиск социальной поддержки). Ролевые игры, моделирующие стрессовые ситуации и способы реагирования на них. Практики эмоционального саморегулирования: Упражнения на осознанность эмоций. Техники управления гневом и раздражением (например, "Я-сообщения"). Развитие эмоционального интеллекта. Подведение итогов тренинга. Рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе.

Практическое задание для самостоятельной работы: Ведение дневника эмоций.

1.8 Игры естественно-научного содержания для дошкольников. Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам

Стажировка. Выездное мероприятие на базе ГБДОУ детского сад №8 Василеостровского района.

Цель: познакомить слушателей с разнообразными играми естественно-научной направленности для дошкольников и познакомить с особенностями проведения районных игр, на примере естественно-научной олимпиады для дошкольников «Умка».

Актуальность развития естественно-научных представлений у дошкольников. Краткая информация о районной игре «Умка», ее целях и задачах, формате проведения. Просмотр участия в олимпиаде команды детского сада.

Особенности развития естественно-научных представлений у дошкольников: возрастные особенности восприятия информации, методы и приемы работы с дошкольниками в данной

области. Виды игр естественно-научного содержания: наблюдения и эксперименты, дидактические игры, сюжетные игры, игры-путешествия, использование цифровых ресурсов. Демонстрация и анализ игр естественно-научного содержания.

Промежуточный контроль: Разработка плана подготовки команды дошкольников к районной олимпиаде (групповое задание).

1.9 Фенологическое воспитание дошкольников. Экспериментальная лаборатория "Листопад".

Цель: Формирование у слушателей колледжа знаний и практических навыков организации фенологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками, развитие умения использовать природные материалы в образовательной деятельности.

Теоретическая часть: Особенности фенологических наблюдений с дошкольниками: выбор объектов наблюдения, методика проведения наблюдений, фиксация результатов (рисунки, таблицы, календарь природы), связь фенологических наблюдений с другими видами деятельности. Организация экспериментальной работы с дошкольниками на тему "Листопад": примеры экспериментов, правила безопасности при проведении экспериментов, роль воспитателя в организации детской экспериментальной деятельности.

Практическая часть: разделение слушателей на группы (по 3-4 человека). Каждая группа проводит 2-3 эксперимента на тему "Листопад". Фиксация результатов экспериментов (фото, видео, таблицы, рисунки). Обсуждение результатов внутри группы. Презентация результатов экспериментов и их обсуждение. Разработка рекомендаций по использованию результатов экспериментов в работе с дошкольниками.

Примеры экспериментов. Почему листья меняют цвет? Хроматография листьев. Почему листья опадают? Наблюдение за листовыми рубцами. Как листья разлагаются? Создание компоста из листьев. Изменение плотности листа. Сравнение свежего и опавшего листа. Испарение влаги листьями. Взвешивание листьев до и после сушки.

Промежуточный контроль (встроен в практическую часть): Оценка умения слушателей проводить эксперименты, анализировать и интерпретировать результаты, работать в команде.

1.10. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Семинар-практикум по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Цель: Формирование у слушателей знаний и практических навыков применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

Понятие здоровьесберегающих технологий, их виды и значение для сохранения и укрепления здоровья детей. Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Классификация здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, гимнастика, закаливание), технологии обучения здоровому образу жизни (беседы, занятия, проекты), коррекционные технологии (для детей с особыми потребностями). Особенности применения здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками: учет возрастных особенностей детей, интеграция здоровьесберегающих технологий в различные виды деятельности, создание здоровьесберегающей среды в ДОУ. Динамические паузы: демонстрация и отработка комплексов динамических пауз для разных возрастных групп, обсуждение методики проведения, подбор музыкального сопровождения. Пальчиковая гимнастика: обучение приемам проведения пальчиковой гимнастики, разучивание новых

упражнений, обсуждение влияния пальчиковой гимнастики на развитие речи и мелкой моторики, дыхательные упражнения и элементы йоги для детей.

Промежуточный контроль (встроен в практическую часть): Оценка правильности выполнения упражнений, умения слушателей адаптировать здоровьесберегающие технологии к разным возрастным группам.

Модуль 2. Инновации в дошкольном образовании.

2.1 Робототехника в детском саду. Практикум "Программируем робота": Введение в основы робототехники с использованием образовательных роботов (Bee-Bot)

Цель: Формирование у слушателей начальных знаний и практических навыков использования образовательных роботов (Bee-Bot) в работе с дошкольниками.

Актуальность использования робототехники в дошкольном образовании. Знакомство с образовательным роботом Bee-Bot: особенности конструкции и функциональные возможности, основные команды управления роботом, демонстрация работы Bee-Bot. Методика использования Bee-Bot в образовательной деятельности с дошкольниками: интеграция с различными образовательными областями (познание, математика, развитие речи, конструирование); примеры игр и заданий с использованием Bee-Bot для разных возрастных групп; особенности организации занятий с использованием роботов. Управление роботом Bee-Bot: индивидуальная работа слушателей с роботами: выполнение базовых команд (вперед, назад, поворот), работа в парах/микрогруппах: составление простых программ движения робота по заданной траектории. Разработка и проведение игр и заданий с использованием Bee-Bot: здля каждой микрогруппы: разработать и провести игру или задание с использованием Bee-Bot для определенной возрастной группы дошкольников. Презентация разработанных игр/заданий и их апробация. Обсуждение результатов.

Промежуточный контроль (встроен в практическую часть): Оценка умения слушателей управлять роботом Bee-Bot, составлять программы движения, разрабатывать и проводить игры и задания с использованием робота, работать в команде.

2.2 Инновационные и традиционные подходы к петербурговедению. Конкурс методических разработок по петербурговедению «Знай и люби свой город»

Цель: познакомить слушателей с инновационными и традиционными подходами к петербурговедению в работе с дошкольниками и школьниками, стимулировать разработку авторских методических материалов.

Актуальность изучения Петербурга в образовательном процессе. Представление конкурса методических разработок, критерии оценки работ. Презентация конкурсных работ. Обсуждение с преподавателем и другими слушателями конкурсных работ, заполнение оценочного материала, разработка рекомендаций по доработке материалов.

Промежуточный контроль (встроен в практическую часть): оценка активности участия слушателей в обсуждении, качества анализа конкурсных методических разработок.

2.3 Опыт участия в конкурсе. «Детско-родительские проекты: публичная презентация конкурса в формате педагогического совета».

Цель: формирование навыков публичной презентации, развитие умения анализировать и оценивать проекты.

Открытие педагогического совета. Приветственное слово преподавателя. Актуальность детско-родительского взаимодействия в современном образовании. Цели и задачи конкурса проектов. Публичная презентация проектов конкурсантами и слушателями курсов (7-10 минут на

выступление). Демонстрация продуктов проекта (презентации, макеты, видеоролики, фотоматериалы и т.д.). Ответы на вопросы "педагогического совета" (других участников и слушателей курсов). Обсуждение проектов.

Промежуточный контроль (встроен в основную часть): Оценка качества презентаций проектов, умения слушателей презентовать свою работу, отвечать на вопросы, аргументировать свою позицию, творческий подход, соответствие проекта заявленной теме и критериям оценки. Подведение итогов конкурса. Выступление экспертов (преподавателей).

2.4 Интеграция речевого развития и художественного-эстетического развития. Программа воспитания. Календарь праздничных дат. Конкурс к 120-летию А.Л. Барто

Цель: углубить знания слушателей о творчестве А.Л. Барто, развивать навыки интеграции речевого и художественно-эстетического развития дошкольников через знакомство с произведениями поэтессы, стимулировать творческую активность слушателей.

Часть 1. Теоретические основы и инструменты планирования интеграции.

Понятие «интеграция» в педагогике ДОУ. Взаимосвязь и взаимообогащение речевого и художественно-эстетического развития. Анализ ФОП ДО: цели, задачи и содержание образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» для разных возрастных групп. Рабочая программа воспитания: как найти в ней основу для интеграции? Изучение модуля «Календарный план воспитательной работы». Календарь праздничных дат: как использовать его для создания единого образовательного события (праздник -> тема для беседы -> сюжет для рисунка/спектакля).

Практический блок: Работа в малых группах: Слушатели получают выдержки из Календарного плана воспитательной работы (например, «День матери», «День космонавтики», «Осенний праздник»).

Задание: для выбранной даты и возрастной группы (например, старшая группа) прописать:
Задачи речевого развития: (например, составление описательного рассказа о маме, разучивание стихотворения, подбор эпитетов).
Задачи художественно-эстетического развития: (например, рисование портрета, создание аппликации-подарка, прослушивание музыкального произведения о маме).
Презентация и обсуждение результатов.

Часть 2. Проектирование интегрированной образовательной деятельности.

Разбор успешных примеров конспектов интегрированных занятий.
Обсуждение методов и приемов интеграции:
От искусства к слову: рассматривание картины и составление рассказа по ней; прослушивание музыки и словесное описание настроения.
От слова к искусству: иллюстрирование литературного произведения; создание поделки по мотивам сказки; драматизация стихотворения.
Практическая работа:
Задание для промежуточного контроля: разработать технологическую карту (краткий конспект) фрагмента интегрированного занятия (15-20 минут) для определенной возрастной группы.
Пример темы: «Рисуем зиму по стихам русских поэтов» (старшая группа).

Промежуточный контроль: Выборочный экспресс-анализ 1-2 работ, общее обсуждение возникших трудностей.

Часть 3: Тема: Практическая реализация проекта: Конкурс к 120-летию А.Л. Барто.
Практикум: Участие в качестве общественных экспертов в конкурсе, просмотр работ в одной номинации. Экспертиза по чек-листу.
Обсуждений впечатлений от групп, просматривавших разные номинации.

2.5 Региональный компонент. Мастер-класс участников конкурса "Чудеса своими руками". Авторские дидактические игры, пособия, элементы оформления группы по мотивам народного искусства Северо-Запада.

Практикум для слушателей педагогического колледжа

Тема: «Мастер-класс "Чудеса своими руками": Создание авторских дидактических игр и пособий по мотивам народного искусства Северо-Запада»

Объем: 6 академических часов (3 занятия по 2 академических часа).

Цель практикума: сформировать у слушателей практические навыки проектирования и изготовления авторских дидактических материалов и элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС) с использованием стилистики народного искусства Северо-Запада России.

Часть1: «Вдохновение Севера: Педагогический потенциал народного искусства»

Визуальная лекция-погружение: «Сокровища Русского Севера». Краткий обзор ключевых промыслов: **Каргопольская игрушка:** Простота формы, яркий, локальный цвет, сюжетность (конь-Полкан, бабы, мужички). Педагогический потенциал: развитие речи (составление рассказов), математических представлений (счет, форма). **Мезенская (палащельская) роспись:** Графичность, двухцветность (красный, черный), архаичные символы (кони, птицы, олени), геометрический орнамент. Потенциал: развитие чувства ритма, графомоторных навыков, знакомство с символами. **Северная вышивка:** Геометрия узора, красный цвет как оберег. Потенциал: развитие мелкой моторики (шнуровки, игры с прищепками), сенсорное развитие.

Аналитико-практический блок:

Работа в малых группах: Слушатели получают наборы иллюстраций с образцами народного искусства и карточки с задачами развития (например, «Развитие мелкой моторики», «Формирование навыков счета», «Развитие связной речи», «Сенсорное развитие»).

Задание: Провести «мозговой штурм» и предложить 2-3 идеи дидактических игр или пособий для каждой карточки, опираясь на предложенные образцы.

Презентация идей от каждой группы, создание общего «банка идей».

Часть 2 «От замысла к эскизу: Проектирование авторского пособия»

Установочный блок Обсуждение «банка идей» с прошлого занятия. Выбор каждым слушателем (или парой) конкретной идеи для реализации.

Постановка задачи: Разработать эскиз-проект будущего пособия/игры/элемента оформления.

Требования к проекту: безопасность, дидактическая ценность, соответствие возрасту детей, эстетичность, узнаваемость стилистики.

Практическая работа:

Слушатели работают над своими проектами.

Содержание эскиз-проекта:

- Название игры/пособия.
- Цель и дидактические задачи.
- Возрастная адресованность.
- Эскиз (визуальное изображение).
- Перечень необходимых материалов.
- Краткое описание правил игры или использования пособия.

Промежуточный контроль:

- **Формат:** Экспресс-защита эскиз-проектов.
- Каждый слушатель (пара) за 1-2 минуты представляет свою идею, показывает эскиз и объясняет педагогическую ценность.
- Преподаватель и группа дают обратную связь, вносят предложения по улучшению. Утверждение проектов для изготовления.

Часть 3

Тема: «Мастер-класс "Чудеса своими руками": Создание и презентация»

Творческая мастерская

Практическая работа: Слушатели изготавливают свои дидактические игры и пособия по утвержденным эскизам.

Примеры работ:

1. Игра-шнуровка «Северный узор» (по мотивам вышивки).
2. Магнитный театр «Каргопольские сказки» (фигурки по мотивам игрушки).
3. Дидактическая игра «Собери мезенский орнамент» (настольная игра-пазл).
4. Элемент оформления: декоративное панно для уголка природы в стиле Мезенской росписи.

Итоговая презентация:

Формат: «Ярмарка педагогических идей». Слушатели представляют свои готовые работы.

План презентации:

- Показать готовое изделие.
- Назвать цель и задачи.
- Объяснить, как играть или использовать.
- Продемонстрировать связь с народным искусством Северо-Запада.

Рефлексия, обсуждение лучших работ, подведение итогов практикума.

2.6 Развитие инженерного мышления у дошкольников. Мастер-класс "Решаем инженерные задачи": Решение практических задач на конструирование, моделирование, проектирование

Цель практикума: Сформировать у слушателей практические компетенции по организации и проведению образовательной деятельности, направленной на развитие основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1: «Что такое инженерное мышление у дошкольника: от теории к инструментам»

1. **Теоретический блок**
   - **Интерактивная лекция:** «Инженерное мышление: не просто кубики».
     - Ключевые понятия: стабильность, равновесие, прочность, функция.
     - «Инженерный цикл» для детей: Задумал -> Спланировал (нарисовал) -> Создал -> Проверил -> Улучшил.
     - Роль педагога: не "учитель", а "модератор" и "партнер по исследованию". Учимся задавать правильные вопросы ("Почему башня упала?", "Что можно сделать, чтобы мост стал крепче?").

- **Обзор инструментария:**
    - **Классические конструкторы:** LEGO (Duplo, Classic), деревянные наборы, магнитные конструкторы.
    - **Нестандартные материалы:** картонные втулки, коробки, пластиковые бутылки, скотч, веревки, прищепки. Демонстрация их потенциала.

2. **Практический блок (50 мин.):**
    - **"Мозговой штурм" в мини-группах:** Каждая группа получает изображение простого объекта (мост, башня, катапульта, дом).
    - **Задание:** Разложить процесс его создания по «инженерному циклу» для детей 5-6 лет. Какие вопросы задаст воспитатель на каждом этапе? Какие трудности могут возникнуть у детей?
    - Презентация и обсуждение идей.

Тема 2: «Проектирование инженерной задачи: от проблемы до технологической карты»

1. **Методический блок:**
    - **Анализ кейсов:** Разбор 2-3 примеров технологических карт занятий по конструированию. В чем разница между "сборкой по инструкции" и "решением инженерной задачи"?
    - **Классификация задач:**
        - **Конструирование по условию:** "Построй гараж, в который поместится эта машинка".
        - **Моделирование:** "Создай из конструктора модель нашей игровой площадки".
        - **Проектирование (высший уровень):** "Спроектируй и построй ловушку для сказочного злодея" или "Придумай устройство для кормления птиц, которое защитит корм от дождя".

2. **Практическая работа и Промежуточный контроль:**
    - **Задание для промежуточного контроля:** Разработать технологическую карту (конспект) для 20-минутного занятия-вызова (инженерной задачи) для детей старшей группы.
    - **Условия:**
        - **Проблема:** "Игрушечному альпинисту нужно перебраться через широкую пропасть (два стола) и не упасть".
        - **Доступные материалы:** 20 бумажных стаканчиков, 10 листов бумаги А4, 1 метр скотча.
        - **Задача слушателей:** Детально прописать в карте цель, задачи, материалы, проблемную ситуацию, предполагаемые действия детей и, главное, список открытых и направляющих вопросов от педагога.
    - Слушатели сдают разработанные технологические карты на проверку.
    -

Тема 3: «Мастер-класс "Решаем инженерные задачи": Практика»

1. **Установочный блок**

- Краткий разбор результатов промежуточного контроля: типичные ошибки, удачные находки.
- Постановка практической задачи для мастер-класса. Слушатели делятся на команды.

2. **Мастер-класс: Решение практической задачи**
   - Каждая команда получает одинаковый набор нестандартных материалов (например, картонные трубки, пластиковые тарелки, резинки, скрепки, палочки для шашлыка) и общую цель.
   - **Пример задачи:** «Ваша команда должна спроектировать и построить "Мраморную горку" (Marble Run) — устройство, по которому шарик (мрамор) будет катиться сверху вниз максимально долго (не менее 10 секунд). Конструкция должна быть устойчивой».
   - **Процесс:** Слушатели на собственном опыте проходят все этапы инженерного цикла: обсуждают идеи, делают наброски (проектируют), строят (конструируют/моделируют), тестируют и многократно переделывают свои конструкции. Преподаватель выступает в роли фасилитатора.
3. **Демонстрация и рефлексия:**
   - Каждая команда демонстрирует свое работающее (или не очень) устройство.
   - **Обсуждение:**
     - С какими трудностями столкнулись?
     - Какое решение оказалось самым удачным?
     - Как можно было бы адаптировать эту задачу для дошкольников?
   - Подведение итогов практикума.

2.7 Патриотическое воспитание. Историческое просвещение дошкольников. Мастер-класс "Знакомим дошкольников с историческими личностями: Иван Грозный".

Цель практикума: Сформировать у слушателей профессиональные компетенции по педагогической адаптации сложного исторического материала на примере знакомства старших дошкольников с личностью Ивана IV Грозного, с акцентом на воспитание патриотизма через созидательные аспекты его правления.

Тема 1: «Историческая личность в детском саду: Этика, риски и "золотые правила" адаптации»

1. **Теоретико-дискуссионный блок:**

Дискуссия: «Зачем дошкольнику знать об Иване Грозном?» Цели: формирование первичных представлений об истории государства, понятий «царь», «Кремль», «Русь».

Анализ рисков: Почему эта тема — «высший пилотаж» для педагога? Обсуждение недопустимости тем жестокости, опричнины, семейных трагедий.

Формулирование «Золотых правил адаптации»:

Акцент на созидании: Фокусируемся на том, что было построено, создано, объединено.

Образ защитника: Представляем правителя как защитника страны от внешних врагов.

Визуальные якоря: Опора на узнаваемые и позитивные образы (Храм Василия Блаженного, печатный станок, костюмы стрельцов).

Безопасная лексика: «Строгий», «могучий», «сильный правитель», но не «жестокий».

Практический блок:

Работа в мини-группах: Слушатели получают карточки с фактами из биографии Ивана IV (взятие Казани, строительство Покровского собора, создание стрелецкого войска, опричнина, печатный двор Ивана Федорова, убийство сына).

Задание: Используя «Золотые правила», отсортировать факты на две группы: «Можно адаптировать для дошкольников» и «Категорически нельзя». Аргументировать свой выбор.

Общее обсуждение.

Занятие 2

Тема: «Проектирование занятия: Создание образа царя-строителя и просветителя»

Методический блок:

Разработка ключевого нарратива (сюжета): «Давным-давно нашей страной правил первый русский царь Иван Васильевич. Он сделал Русь большой и сильной. Он построил в Москве невиданной красоты собор, создал первое постоянное войско для защиты границ и привез в страну печатный станок, чтобы книг стало больше».

Как ответить на главный вопрос: Что делать, если ребенок спросит, почему царя звали «Грозный»? **Отработка педагогически корректного ответа:** «Для врагов нашей страны он был грозным, то есть очень строгим и сильным. Враги его боялись, а страна была под надежной защитой».

Практическая работа и Промежуточный контроль:

Задание для промежуточного контроля: Разработать технологическую карту (конспект) интегрированного занятия (25-30 минут) для старшей группы на тему «Первый царь Руси».

Обязательные компоненты карты:

Интеграция областей: Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ход занятия: Включая рассказ педагога (на основе разработанного нарратива), рассматривание иллюстраций (Собор Василия Блаженного, стрельцы).

Продуктивная деятельность: Эскиз коллективной работы «Украсим башни собора» (пластилинография/аппликация) или «Рисуем щит для стрельца».

Слушатели сдают разработанные карты на проверку.

Тема 3: «Мастер-класс: Проводим занятие о первом русском царе»

Установочный блок:

Краткий анализ результатов промежуточного контроля: разбор удачных решений и типичных ошибок в конспектах.

Постановка задачи: Продемонстрировать фрагмент разработанного занятия на практике.

Мастер-класс:

Слушатели делятся на группы. Несколько человек по очереди выступают в роли «педагога», остальные — в роли «дошкольников».

Демонстрация фрагментов:

«Рассказ педагога»: один слушатель проводит вводную беседу, рассказывает о царе, задает вопросы.

«Работа с наглядностью»: второй слушатель организует рассматривание иллюстрации Покровского собора, обсуждает его красоту, необычность форм.

«Игровая ситуация»: третий слушатель организует дидактическую игру «Собери войско на защиту крепости» или физминутку «Мы — стрельцы».

«Дети» задают каверзные вопросы (например, про прозвище «Грозный»). «Педагог» должен на них грамотно ответить.

Рефлексия и подведение итогов:

Обсуждение: Что получилось? Какие приемы были наиболее удачными? Какие вопросы детей могут поставить педагога в тупик и как к ним подготовиться?

2.8 Ранняя профориентация дошкольников. Педагогический практикум: "Математическое развитие дошкольников: подготовка к школе с углубленным изучением математики"

Цель практикума: Сформировать у слушателей компетенции по использованию углубленного математического содержания для ранней профориентации и подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Математика как основа профессий будущего: от теории к игровым задачам»

Теоретический блок:

Интерактивная лекция: «Профориентация в детском саду: не выбор, а расширение горизонтов». Обсуждение понятий: Кембриджская математика, алгоритмика, логика для дошкольников.

Установление связи: Как математические навыки связаны с современными профессиями?

Логика и сортировка -> работа аналитика, ученого.

Алгоритмы и кодирование -> работа программиста, IT-специалиста.

Пространственное мышление и конструирование по схемам -> работа инженера, архитектора, 3D-дизайнера.

Практический блок:

«Мозговой штурм» в мини-группах: Каждая группа получает название профессии (например, «Архитектор», «Программист», «Системный аналитик»).

Задание: Придумать и описать 2-3 математические игры или задачи для детей 6-7 лет, которые в игровой форме знакомили бы с этой профессией.

Пример для «Архитектора»: Игра «Построй самый высокий и устойчивый дом из 20 листов бумаги», с предварительным созданием чертежа.

Пример для «Программиста»: Игра «Проведи робота (ребенка) по коврику-сетке к цели, используя только команды "вперед", "налево", "направо"».

Презентация и обсуждение идей.

Практикум: Участие в районной математической олимпиаде для дошкольников в качестве волонтеров.

2.9 Специфика работы воспитателя на группах раннего возраста. "Растем вместе: конкурс профессионального мастерства для педагогов раннего возраста"

Цель практикума: Актуализировать и систематизировать знания слушателей о ключевых особенностях работы с детьми раннего возраста (1-3 года) через моделирование практических конкурсных заданий.

Часть 1. Теоретический блиц-турнир «Знатоки раннего возраста»

Введение: Преподаватель объявляет о начале конкурса профмастерства, делит слушателей на команды. Обозначаются основные компетенции воспитателя группы раннего возраста:

- Создание безопасной среды.
- Установление эмоционального контакта.
- Стимуляция сенсорного и речевого развития.
- Помощь в освоении культурно-гигиенических навыков.

Блиц-опрос: Команды по очереди отвечают на короткие теоретические вопросы.

Примеры: «Назовите три главных "НЕ" в период адаптации ребенка к детскому саду», «Что такое "активное слушание" применительно к неговорящему ребенку?», «Какие игрушки запрещены в группе для детей до 3 лет и почему?», «Как звукоподражание помогает запустить речь?».

Часть 2. Промежуточный контроль – «Педагогический экспромт»

Постановка задачи: Каждая команда получает карточку с описанием типичной педагогической ситуации.

Примеры ситуаций:

«Малыш (1,5 года) плачет, не отпускает маму. Ваши первые три действия и речевых модуля».

«Двое детей (2 года) не могут поделить одну пирамидку. Как разрешить конфликт без слез и наказания?».

«Ребенок (2,5 года) во время обеда размазывает кашу по столу. Ваша реакция и дальнейшие действия».

Работа в командах и представление решения: Команды обсуждают и готовят пошаговый алгоритм действий воспитателя. Один представитель от команды должен не просто рассказать, но и продемонстрировать (проиграть) решение ситуации, объясняя педагогическую целесообразность каждого шага. Это и является формой промежуточного контроля, показывающей умение применять теорию на практике.

Часть 3. Творческий конкурс – «Сенсорная шкатулка»

Постановка задачи: Преподаватель объявляет финальное конкурсное задание. Каждая команда получает «черный ящик» с набором безопасных материалов (коробка, лоскуты ткани разной фактуры, крупные пуговицы, ленты, прищепки, контейнеры от киндер-сюрпризов с разной «начинкой», картонные втулки и т.д.).

Задание: За 25 минут, используя предложенные материалы, создать многофункциональное дидактическое пособие для развития сенсорики и мелкой моторики у детей 1,5-2 лет.

Практическая работа: Слушатели в командах конструируют пособие. Преподаватель консультирует, обращая внимание на безопасность и развивающий потенциал.

Презентация-защита: Каждая команда за 2-3 минуты представляет свое пособие:

- Название.
- На развитие каких навыков направлено (тактильные ощущения, зрительно-моторная координация, слуховое восприятие и т.д.).
- Как воспитатель может играть с ребенком, используя это пособие.

Подведение итогов: Преподаватель подводит итоги конкурса, отмечает сильные стороны каждой команды, еще раз акцентирует внимание на ключевых аспектах работы с детьми раннего возраста.

2.10 Районная легкоатлетическая олимпиада для дошкольников на базе спорткомплекса школы (участие в мероприятии в качестве помощников судьи и организаторов)

Цель практикума: сформировать практические умения по организации, судейству и педагогическому сопровождению спортивных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста.

Организационный сбор и постановка задач. главный судья олимпиады проводят общий инструктаж. Акцент на ключевой цели: не спортивные рекорды, а создание атмосферы праздника, радости и успеха для каждого ребенка. Озвучиваются главные принципы: Безопасность, Позитив, Справедливость.

Распределение по зонам ответственности:

Слушатели делятся на рабочие группы по спортивным станциям:

- Группа «Старт/Финиш» (бег на 30 м).
- Группа «Прыжковый сектор» (прыжки в длину с места).
- Группа «Сектор метания» (метание мешочка на дальность).
- Группа «Организаторы» (встреча команд, навигация, помощь в зоне отдыха).

- Каждая группа получает от куратора **чек-лист** с обязанностями.

Промежуточный контроль – «Допуск к судейству»):

Формат: Практический инструктаж и проверка готовности на местах.

Куратор (преподаватель/судья) подходит к каждой группе и проводит экспресс-проверку:

1. **Проверка знаний:** «Расскажите правила выполнения прыжка», «Какую команду вы даете на старте?».

2. **Демонстрация навыка:** «Покажите, как правильно замерить результат в прыжках/метании», «Подготовьте стартовую линию».

3. **Решение педагогической ситуации:** «Что вы скажете ребенку, который боится бежать или расстроился из-за неудачной попытки?».

Результат контроля: Слушатель получает «допуск» к работе на станции после успешного прохождения инструктажа. Это и есть фиксация освоения базовых компетенций.

Часть 2. Основной (деятельностный) этап *(Работа во время проведения олимпиады)*

- **Практическая деятельность слушателей на закрепленных участках:**

Помощь судьям: Подача стартовых сигналов, фиксация результатов в протоколах, измерение дистанции.

Организационная работа: Построение детей, объяснение заданий в доступной форме, соблюдение очередности.

Педагогическое сопровождение: Словесная поддержка и подбадривание (*«Молодец!», «У тебя получится!», «Отличная попытка!»*). Обеспечение безопасности в своем секторе (следить, чтобы дети не выбегали на дорожки, не мешали друг другу). Создание позитивного эмоционального фона (улыбки, аплодисменты всем участникам).

Часть 3. Рефлексивно-аналитический этап

(Проводится после завершения олимпиады и ухода детей)

Экспресс-обсуждение («летучка»): Рефлексия по вопросам:

1. Какие организационные трудности возникли на вашем участке и как вы их решали?
2. Какой момент в общении с детьми оказался самым сложным, а какой — самым приятным?
3. Что нового вы для себя открыли в методике проведения спортивных праздников для дошкольников?

Подведение итогов: Преподаватель дает обратную связь по работе слушателей, отмечает удачные педагогические находки и анализирует типичные ошибки. Формулируется главный вывод о важности роли педагога-организатора в формировании у детей любви к физкультуре и спорту.

2.11 Подготовка и проведение массовых выездных мероприятий для дошкольников (теоретические аспекты подготовки).

Цель лекции: сформировать у слушателей системное представление о комплексе организационно-педагогических задач и мер по обеспечению безопасности при планировании и проведении выездных мероприятий с воспитанниками ДОУ.

Что такое массовое выездное мероприятие? Определение (экскурсия, поход, посещение музея, участие в конкурсе и т.д.). Отличие от обычной прогулки. Педагогические цели выездных мероприятий. Нормативно-правовая база и документационное обеспечение. Алгоритм подготовки: от идеи до реализации. Анализ и рефлексия после мероприятия

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Составление поста для госпаблика по теме дня.

Форма: творческое задание.

Описание, требования к выполнению: составить пост для госпаблика по теме дня. Тему дня взять из контент-плана госпабликов района.

Тема: Укажите конкретную тему поста, например, "Празднование Дня знаний в нашем детском саду", "Изменения в правилах получения услуги", "Проведение городского мероприятия" и т.д.

Целевая аудитория: Опишите целевую аудиторию, для которой предназначается пост, например, "Жители города", "Молодые семьи", "Пенсионеры" (используйте все социальные роли, на которые рассчитываете) и т.д.

Цель публикации: Определите, с какой целью публикуется пост, например, "Информирование о...", "Приглашение к участию в...", "Получение обратной связи по...", "Повышение осведомленности о..." и т.д.

Требования к содержанию:

1. Актуальность и общественная значимость: Информация в посте должна быть актуальной для указанной целевой аудитории и иметь общественную значимость.
2. Достоверность: Используйте только проверенную информацию из официальных источников. Указывайте ссылки на первоисточники.
3. Структура и лаконичность:

- Информация должна быть структурирована, изложена кратко и доступно для понимания целевой аудитории.
- Используйте короткие абзацы, списки, подзаголовки.

4. Язык и стиль изложения:
- Пишите грамотно, лаконично, без канцеляризмов и сложных терминов.
- Используйте нейтральный стиль изложения, без эмоциональной окраски.
- Обращайтесь к аудитории на "вы".

5. Призыв к действию:
- Четко сформулируйте, что ожидаете от аудитории после прочтения поста (например, оставить комментарий, задать вопрос, перейти по ссылке, принять участие в опросе).

Технические требования:

1. Объем текста: не более 500 знаков.
2. Оформление:
- Текст должен быть легко читаем: используйте абзацы, списки, подзаголовки.
- Добавьте не менее 3 релевантных хештегов.
- Используйте смайлы для большей эмоциональности (не более 1-2 на пост).
3. Визуальное сопровождение:
- Подберите 1-2 качественные фотографии или иллюстрации, соответствующие теме поста.
- Укажите, какие изображения предпочтительны (например, фото мероприятия, инфографика, тематическая иллюстрация).

Пример оформления поста: https://vk.com/wall-117420487_4276

Критерии оценивания:

Таблица 3 Критерии оценки поста в госпабликах образовательной организации

Критерии	Показатели	%
Актуальность и общественная значимость	- тема поста соответствует повестке дня и актуальным событиям; - информация полезна и интересна целевой аудитории госпаблика; - пост решает конкретные задачи информирования, разъяснения или получения обратной связи.	10
Достоверность и объективность	- информация в посте проверена и подтверждена фактами; - используются официальные источники информации (ссылки обязательны); - соблюдается нейтральный стиль изложения, без личных оценок и эмоциональной окраски.	10
Ясность, лаконичность, грамотность	- текст написан доступным языком, понятным целевой аудитории; - информация подана структурировано, лаконично, без лишней информации; - соблюдены правила орфографии, пунктуации и стилистики.	10
Ориентированность на диалог	- пост содержит призыв к действию: оставить комментарий, задать вопрос, принять участие в опросе;	10

	- используются вопросы, побуждающие к дискуссии.	
Визуальное оформление	- использованы качественные фото, иллюстрации, инфографика; - визуальный контент соответствует теме поста и фирменному стилю госпаблика; - соблюдены требования к размеру и формату изображений.	10
Технические параметры	- текст разбит на абзацы, используются списки, подзаголовки; - присутствуют хештеги, соответствующие теме поста; - верно оформлены ссылки на источники информации;	10
Уникальность контента	информация в посте не является копией материалов других ресурсов	20
Учет особенностей целевой аудитории	информация подана с учетом интересов и потребностей аудитории госпаблика.	20

Промежуточный контроль

Итоговая аттестация
***Форма*:** портфолио

Описание, требования к выполнению: общий зачет по курсу ставится на основе успешного прохождения промежуточной аттестации. Слушателю необходимо собрать все выполненные по курсу задания в единый архив и составить портфолио с перечнем **выполненных заданий.**

Критерии оценивания: Слушатель курсов должен получить зачет не менее, чем за 4 заданий промежуточной аттестации.

***Количество попыток*:** 1.

Раздел 4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678р.
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте

РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 в действующей редакции.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (За регистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
11. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года) (с изменениями и дополнениями).
12. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 (в редакции Закона Санкт-Петербурга от 21.12.2022 № 766-122).
13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 17 октября 2023 года).
14. Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
15. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2.
16. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

Литература

1. Бабаева Т. И. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада / Бабаева Т. И., Солнцева О. В. // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 5 (53). - С. 38-47.

2. Вербенец А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации : современные подходы и технология : учебно-методическое пособие / Вербенец А. М., Сомкова О. Н., Солнцева О. В. ; научный редактор А. Г. Гогоберидзе. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2015. - 287 с.

3. Дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика». СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009

4. Езопова С. А. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей / Езопова С. А., Солнцева О. В. // Детский сад : теория и практика [Текст] . - 2015 . - N 2 (50). - С. 54-67.

5. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет : от проектирования к реализации : учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А., Семенова Л. Ю., Кривецкая С. Л., Купчикова Е. В., Митько В. В. ; О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева, С. А. Сабурова, Л. Ю. Семенова, С. Л. Кривецкая, Е. В. Купчикова, В. В. Митько ; руководитель авторского коллектива О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2017. - 160 с.

6. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации / Под ред. О.В. Солнцевой. - СПб, Детство-Пресс, 2017.

7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1995.

8. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография редакционная коллегия : А. Г. Гогоберидзе, Г. И. Вергелес, О. А. Граничина; рецензент С. А. Писарева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург : Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019. - 331 с. 7

9. Солнцева О. В. Инновационный опыт проектирования культурных практик в детских садах Санкт-Петербурга / Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В., Сабурова С. А. // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Текст]. - 2018. - N 1. - С. 32-40.

10. Солнцева О. В. Обновление форматов образовательных режимных моментов в дошкольной организации с учетом детской субкультуры / Солнцева О. В., Смольникова С. Г., Семенова Л. Ю. // Современное детство в пространстве науки и образовательной практики [Электронный ресурс] : материалы Международной научно-практической конференции и Форума молодых ученых, посвященных 100-летию института детства Герценовского университета, Санкт-Петербург, 24-26 апреля 2019 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 117-121.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения: компьютерный класс, проектор, интерактивная доска.

Материалы, представляемые стажировочными площадками для проведения практический занятий курсов.